

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 2
«Улыбка»
п.Персиановский
Протокол №5 от 28.08.2026



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/с № 2
Попова Т.И.
Приказ №45-ОД от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для детей 3 – 7 лет

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад № 2 «Улыбка» п. Персиановский

срок реализации – 1 год

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации программы.....	4
3. Основные принципы формирования программы	5
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	7
4.1. Возраст от 3 до 4 лет.....	7
4.2. Возраст от 4 до 5 лет.....	8
4.3. Возраст от 5 до 6 лет.....	8
4.4. Возраст от 6 до 7 лет.....	9
5. Психологические особенности детей с ТНР.	9
6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) ...	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	15
2.2 Направления психолого-педагогической деятельности	17
2.3 Содержание деятельности педагога- психолога	18
2.4 Организация работы педагога-психолога ДОУ	19
2.4.1. Психологическое просвещение	20
2.4.2 Психологическая профилактика.....	20
2.4.3 Психологическая диагностика.....	22
2.4.4 Развивающая и коррекционная работа	22
2.4.5 Психологическое консультирование.	23
2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	24
2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога.....	25
2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	25
2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	27
2.6.3. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.	27

2.6.4 Особенности работы педагога - психолога по психологическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	32
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.....	39
3.2 Организация предметно-пространственной среды.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
Приложение 1.	41
Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста 3-5 по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой.	41
Приложение 2	43
Календарно – тематическое планирование: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Ю. В. Останкова	43
Приложение 3	46
Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности на 2026-2027 учебный год.	46
Приложение 4.....	54
Направления проектной и развивающей деятельности: «Добрые игры» — дети 3–5 лет, «Орлята-дошколята» — дети 5–7 лет	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога (от 3 до 7 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Улыбка».

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
2. Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
4. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
5. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
6. Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
7. Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
8. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
9. Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
10. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;
11. Уважительно относиться к результатам детского творчества;
12. Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
13. Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;
14. Следовать принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
15. Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
16. Решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде:

образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения -

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В

практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Реализация программы сопровождения опирается на нормативную базу профессиональной деятельности педагога-психолога.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.
- Формы сопровождения:
- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

4.1. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

4.2. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

4.3. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4.4. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Психологические особенности детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);

памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП в ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2 Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

1. оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
2. оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
3. обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
4. помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
5. формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.3 Содержание деятельности педагога- психолога

Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально -психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.4 Организация работы педагога-психолога ДОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и

психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных видах деятельности и дополнительных.*

2.4.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4.2 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

- Уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.
- Уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь

психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

- Уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.4.3 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

2.4.4 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.4.5 Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие.

По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
4. составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
5. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
6. коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- ребёнок левша
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе (См. «Приложение 13»)

2.5 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.6 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

2.6.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. С медицинским персоналом

1. Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;

2. При необходимости, участие в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей;
3. Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
4. Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
5. Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДОУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6.3. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в детском саду есть следующая категория детей с нарушениями развития, которая перечислена в основной общеобразовательной программе дошкольного образования

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных

навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОО с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи
- особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Основные методы коррекционного воздействия:

Игровая терапия - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой».

Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Основной целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- Установление межличностных контактов между детьми;
- Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
снимают мышечную напряжённость;
помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).
стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;

Релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Достижение эффекта расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной и эмоциональной активности.

Программно-методическое обеспечение.

Используются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В основу развивающей психокоррекционной работы положена программа, разработанная Е.А. Стребелевой. При составлении и реализации программы также учитываются научно-методические разработки и практические материалы А.А. Катаевой, А.Л. Сиротюк, З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой, Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Методические рекомендации для специалистов и родителей детей с ОВЗ:

Психологические подсказки родителям

«Как вести себя с маленьким упрямым»

«Если в семье ребёнок с ОВЗ»

«Во что играть с особым ребёнком» и др.

Рекомендации педагогам:

«Развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов»

«Адаптация к детскому саду»

«Психологическое сопровождение взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ» и др.

Организация взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДООУ.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребёнку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары по ключевым проблемам развития ребёнка с ОВЗ и его особыми образовательными потребностями, организация психолого-медико-педагогических консилиумов с участием учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физическому воспитанию, врачей – специалистов; подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации, мастер – классы, практикумы, психологические гостиные и т.д.

Организация взаимодействия психолога с родителями.

На индивидуальных и групповых консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДООУ, к обучению в школе).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Организационно-методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих

успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

2.6.4 Особенности работы педагога - психолога по психологическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.

1. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её

потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».
	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).

2. Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

1. Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии – снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
2. Создание положительного эмоционального настроения в группе;
3. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

1. Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).
2. Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
3. Развитие познавательных процессов.
4. Формирование пространственных и временных отношений.
5. Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
6. Развитие конструктивного праксиса.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 3-6 лет с ТНР.

Психогимнастические игры;

Коммуникативные игры (пальчиковые);

Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Старшая разновозрастная группа (5-7) комбинированной направленности

Познавательное развитие

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в упражнениях и играх.

Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;

Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы, выделять и называть их свойства и качества.

Развивать зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие.

Совершенствовать цветосприятие и цветоразличение, умение различать и называть основные и оттеночные цвета, определять насыщенность цвета.

Закреплять представления о геометрических формах и фигурах, совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры, находить их в окружающих предметах.

Развивать глазомер, точность восприятия величины, формы и пространственного расположения предметов.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по нескольким признакам, выделять сходства и различия.

Развитие психических функций.

Развивать устойчивость, объем и переключаемость внимания.

Совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память при восприятии речевого и неречевого материала.

Развивать слуховую и зрительную память, умение запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Совершенствовать процессы анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развивать словесно-логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и умозаключения.

Развивать наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать воображение, творческую активность и способность к созданию новых образов.

Формировать предпосылки учебной деятельности: умение слушать инструкцию, действовать по правилу и образцу, контролировать и оценивать результат своей деятельности.

Развитие математических представлений.

Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10 и совершенствовать навыки счета в пределах 20.

Формировать понимание состава чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать числа и множества, устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно».

Формировать представления о сложении и вычитании на наглядном материале, решении простых арифметических задач.

Развивать умение определять последовательность чисел, находить пропущенное число.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, массе и объему.

Закреплять навыки измерения с помощью условной мерки.

Совершенствовать представления о геометрических фигурах и телах, их свойствах и особенностях.

Развивать ориентировку в пространстве и на плоскости, умение определять положение предметов относительно друг друга.

Совершенствовать умение ориентироваться по схеме, плану, простейшему маршруту.

Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели и частей суток.

Формировать представления о длительности временных интервалов: минута, час, сутки, неделя.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис, развивать умение анализировать образец, схему и самостоятельно планировать последовательность действий.

Развивать пространственное мышление и зрительно-моторную координацию.

Совершенствовать навыки конструирования из различных материалов по образцу, схеме, условию и собственному замыслу.

Формировать умение мысленно преобразовывать и достраивать предметы, находить недостающие детали.

Развивать мелкую моторику и графомоторные навыки посредством конструирования, аппликации, лепки, работы с бумагой и различными дидактическими материалами.

Совершенствовать навыки коллективной деятельности, умение согласовывать действия с другими детьми, распределять роли и придерживаться общего замысла.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Совершенствовать навыки самостоятельной организации игровой деятельности, умение планировать и развивать сюжет игры.

Развивать умение соблюдать правила игры, договариваться, распределять роли, учитывать интересы и мнение других детей.

Формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять сочувствие, сопереживание и эмоциональную отзывчивость.

Совершенствовать навыки разрешения конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Развивать инициативность, самостоятельность, ответственность и произвольность поведения.

Формировать адекватную самооценку, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать способность действовать в соответствии с заданными правилами и социальными нормами.

Развитие эмоционально-волевой сферы

Формировать умение распознавать и называть основные эмоциональные состояния свои и других людей.

Развивать навыки саморегуляции и произвольного поведения.

Обучать доступным способам снятия психоэмоционального напряжения.

Развивать способность управлять своими эмоциями и поведением в различных ситуациях.

Формировать навыки преодоления тревожности, неуверенности, эмоционального напряжения.

Развивать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, способность доводить начатое дело до конца.

Формировать положительное отношение к предстоящему обучению в школе.

Развитие коммуникативных навыков и предпосылок учебной деятельности

Совершенствовать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Формировать умение внимательно слушать собеседника, понимать обращенную речь, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать высказывания.

Развивать умение работать в паре и подгруппе, сотрудничать для достижения общего результата.

Формировать умение принимать помощь взрослого и оказывать помощь сверстникам.

Развивать произвольность внимания и поведения, умение работать по инструкции.

Формировать умение самостоятельно организовывать рабочее место и соблюдать правила поведения на занятии.

Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, положительное отношение к познавательной деятельности и стремление к получению новых знаний.

3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая документация педагога-психолога

В организационно-методическую документацию входят:

- График работы
- Годовой план работы
- Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
- Журнал учета видов работы:

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);

- развивающая и коррекционная работа (групповая);

Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.

Альбом диагностических методик.

Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении ,создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Организационно-планирующее пространство (рабочая зона)	- Письменный стол; - Шкаф для рабочих папок.
Консультативное пространство	Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов (папки – передвижки в каждой группе, лэпбуки, буклеты) - памятки для родителей; -Библиотека специальной литературы и практических пособий Литература подобрана по следующим разделам: - по общей психологии (включая словари); -по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей; - для родителей; - периодические издания; - по организации психологической службы в ДОУ.

Зона коррекции и развития, игровая зона (формируется в каждой группе на период развивающих занятий)	- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Рабочие столы для проведения занятий - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы. Игровое пространство включает: - пазлы, пирамиды, матрешки; - конструктор (типа «Лего»); -сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала-куб форм (с прорезями); -различные головоломки; домино; «Умные шнуровки» -тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.; - маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол; - игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука; - наборы маленьких игрушек (деревья; здания, дома; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние животные; древние животные (динозавры); солдатики; самолеты, вертолеты, лодки; драгоценности, клады; пупсы, люди; фантастические персонажи; лопатка, совок, ведерко; природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.); оружие, бытовые приборы; семья людей); - разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
младшего дошкольного возраста 3-5 лет по программе «Цветик-семицветик»
под ред. Н. Ю. Куражевой.**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Длительность
Сентябрь	I II III IV	Знакомство Давайте дружить	15 мин
Октябрь	I-02-06.10 II-09-13.10 III-16-20.10 IV-23-27.10	Правила поведения на занятиях Я и моя группа Радость Грусть	15 мин
Ноябрь	I-30.10-03.11 II-06.-10.11 III-13-17.11 IV-20-24.11 V-27.11-01.12	Гнев Словарик эмоций Осенний праздник Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Восприятие формы	15 мин
Декабрь	I-04-08.12 II-11-15.12 III-18-22.12 IV-25-29.12	Здравствуй, Зима Новогодний праздник Диагностика Диагностика	15 мин
Январь	I-01-05.01 II-08-12.01 III-15-19.01 IV-22-26.01 V-29.01-02.02	Каникулы Восприятие величины (большой – маленький) Восприятие величины (широкий-узкий) Восприятие величины (длинный-короткий) Сказка «Сбежавшие игрушки».	15 мин
Февраль	I-05-09.02 II-12-16.02 III-19-23.02 IV-26.02-01.03	Обобщение: игрушки Сказка «Теремок». Обобщение: животные К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	15 мин
Март	I-04-08.03 II-11-15.03 III-18-22.03 IV-25-29.03	Мальчики-одуванчики Девочки-припевочки Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	15 мин
Апрель	I-01-05.04 II-08-12.04 III-15-19.04 IV-22-26.04 V-29.04-03.05	Страна Вообразия День смеха Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Прогулка по городу	15 мин

Май	I-06-10.05	В гостях у сказки	15 мин
	II-13-17.05	Волшебные слова	
	III-20-24.05	Итоговая диагностика	
	IV-27-31.05	Итоговая диагностика	

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Ю. В. Останкова

№№ уроков	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
	- развитие слуховой, зрительной памяти - развитие внимания	- Упражнение 1 - Упражнение 4
	- развитие слуховой, зрительной памяти - развитие внимания	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие слуховой, зрительной памяти - развитие образно-логического мышления	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие слуховой памяти - развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания	- Упражнение 1 - Упражнение 5
	- развитие осязательной памяти и мышления - развитие слуховой, зрительной памяти	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие слуховой памяти, речи и мышления - развитие способности к переключению внимания.	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие слуховой памяти, речи и мышления - развитие логического мышления	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие слуховой памяти - развитие логического запоминания	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие смысловой памяти и логического мышления - развитие знаково-символической функции памяти	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие смысловой памяти и логического мышления - развитие зрительной памяти	- Упражнение 1 - Упражнение 2
	- развитие зрительно-логической памяти - развитие логического мышления и смысловой памяти	- Упражнение 1 - Упражнение 2

	- развитие зрительно-логической памяти - развитие ассоциативной памяти	Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие речи, мышления и воображения - развитие внимания, наблюдательности	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие зрительной опосредованной памяти - развитие зрительно - слуховой опосредованной памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие зрительной опосредованной памяти - развитие ассоциативной памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие зрительной опосредованной памяти - развитие мышления	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие логического мышления и смысловой памяти - развитие зрительной памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2 • Упражнение 3
	- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок - развитие внимания	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок - развитие скорости мышления	• Упражнение 1 • Упражнение 2 • Упражнение 3
	- развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов - развитие мышления и памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2 • Упражнение 3
	- развитие внимания - развитие ассоциативного запоминания	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие внимания - развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие внимания, пространственного воображения - развитие зрительно-ассоциативной памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2 • Упражнение 3
	- развитие внимания, пространственного воображения - развитие зрительно-ассоциативной памяти	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие внимания, пространственного воображения - развитие приемов последовательного запоминания слов	• Упражнение 1 • Упражнение 2
	- развитие внимания, пространственного воображения - развитие опосредованного запоминания на материале стихов	• Упражнение 1 • Упражнение 2

	- развитие внимания, пространственного воображения - развитие мышления и воображения	• Упражнение 1 • Упражнение 2
--	---	--

Приложение 3

Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности на 2026-2027 учебный год.

Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Работа детьми	1. Диагностика адаптации детей к детскому саду	Изучение поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса.	Наблюдение, беседа, опросник, анкетирование, анализ карт адаптации; индивидуальная и групповая форма.	Старшая разновозрастная группа (5-7)лет комбинированной направленности «Подсолнушек»	Сентябрь
	2. Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей и личностных особенностей	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), беседа; индивидуальная и групповая форма	Младшая разновозрастная группа (3-5лет) общеразвивающей направленности Старшая разновозрастная группа (5-7)лет комбинированной направленности	Сентябрь, январь
	3. Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.	Психолого-диагностические методики, наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и др	Все возрастные группы (по запросу родителей и педагогов	В течение года

Работа с педагогами	1.Диагностика стилей педагогического общения и воспитания	Изучение стилей педагогического общения, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания.	Психолого-диагностические методики, тестирование, анкетирование	Педагоги	Октябрь
	2.Диагностика эмоционального выгорания	Изучение эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания.		Педагоги	Декабрь
	2.Диагностика психологического климата в коллективе	Изучение психологического климата в коллективе с целью дальнейшего снятия напряжения.	Анкета «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	Февраль
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Изучить уровень готовности детей и родителей к посещению ДОУ, сбор и интерпретация необходимой информации о семьях	Анкета, опрос, индивидуальная форма	Группа общего развития и вновь прибывших детей в ДОУ	В течение года
	2. Анкетирование родителей будущих первоклассников	Изучить уровень готовности родителей к обучению их детей в школе	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Старшая разновозрастная группа (5-7)лет комбинированной направленности «Подсолнушек»	Март
	3. Анкетирование родителей по различной тематике	Сбор необходимой информации по запросу администрации ДОУ	Анкета, опрос	Все возрастные группы	Май
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА					

Категори и	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
Работа с детьми	1. Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка, работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении, проблемы в развитии познавательных процессов.	Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития детей с учетом возрастных особенностей, развития навыков общения и эмпатии, профилактика социальной дезадаптации	Коррекционно – развивающая программа «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой. Коррекционно – развивающая программа «Развивайка»	Все возрастные группы (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов)	В течение года
Работа с сотрудни ками ДОУ	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности и рефлексии	Развитие стрессоустойчивости, сплоченности коллектива.	Игры, беседы, упражнения с использованием музыки и изобразительных средств, методы арт-терапии (по запросу администрации)	Все сотрудники	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Категори и	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки

Работа с педагогами	Консультирование педагогов по вопросам: -развития, поведения, обучения и воспитания детей; -адаптации детей к детскому саду; -межличностного взаимодействия детей в группе; -диагностических обследований готовности к школе; -разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком); -предупреждения эмоционального выгорания; -вопросы личного характера; -и др. по запросу.	Повышение уровня психологической компетенции педагогов; создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	Беседа, рекомендации. Индивидуальные и групповые формы	Педагоги всех возрастных групп	В течение года
-----------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	-----------------------

Работа с родителями	Консультации по вопросам: -адаптации детей к детскому саду; -возрастных и индивидуальных особенностей ребенка -воспитания, обучения и развития детей; детско-родительских отношений; готовности ребенка к школьному обучению; диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы; -личного характера;	Информирование родителей о проблемах ребенка, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций.	Индивидуальная беседа, рекомендации: памятки, буклеты.	Родители всех возрастных групп	В течение года
----------------------------	--	--	--	--------------------------------	----------------

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Категории	Вид деятельности	Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Группа	Сроки
Работа с педагогами	1. Консультация «Особенности личностного развития детей дошкольного возраста»»	Психологическое просвещение	Семинар практикум	- Педагоги и администрация ДОУ	Ноябрь
	1. Консультация «Особенности коммуникативного развития ребенка и его педагогическая оценка в	Психологическое просвещение	Семинар практикум	- Педагоги и администрация ДОУ	Февраль

	группе сверстников»				
Работа с родителями	Анкетирование родителей детей адаптационной группы и вновь прибывших детей в ДОУ.	Получить дополнительную информацию о ребёнке и его семье (интересы, любимые игрушки, как спит, ест, характер и т.д.).	Анкета «Первый раз в детский сад»	Родители детей группы общего развития	Июнь-сентябрь
	1. Выступления на родительских собраниях	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка.	Родительские собрания в форме-онлайн лекций-бесед. Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолого-педагогического сопровождения.	По запросу педагогов и администрац ии ДОУ	Согласно годовому плану работы ДОУ

ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Категории	Вид деятельности	Срок
Педагог-психолог	Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.	В течение года
	Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.	

	Разработка, подготовка и проведение круглых столов, мастер-классов, лекториев.	
	Анализ медицинских карт (изучение физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе).	В течени е года
	Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС ДО.	
	Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.	
	Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.	
	Составление выводов, рекомендаций, характеристик.	
	Составление памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	В течени е года
	Анализ научной и практической литературы.	
	Ведение текущей документации; оформление кабинета, информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	
	Подготовка развивающих программ.	
	Подбор методической литературы в помощь педагогам.	
	Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой.	
	Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования и психодиагностики.	Август- сентябрь
	Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий учебный год.	
	Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.	Май

Приложение 4

К рабочей программе педагога-психолога на 2026–2027 учебный год. Направления проектной и развивающей деятельности: «Орлята-дошколята» — дети 5–7 лет «Добрые игры» — дети 3–5 лет

1. Пояснительная записка

Настоящее приложение является частью рабочей программы педагога-психолога дошкольной образовательной организации и определяет содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками в рамках проектной и игровой деятельности. Работа направлена на создание благоприятных психологических условий для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования эмоционального благополучия, коммуникативных навыков, самостоятельности, позитивного отношения к себе и окружающим.

Особое внимание уделяется организации деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей:

3–5 лет — развитие эмоциональной сферы, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способности выражать свои чувства социально приемлемыми способами через игровые ситуации;

5–7 лет — развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимопомощи, уважительного отношения к другим людям, подготовка психологической готовности к школьному обучению.

Проектная деятельность «Орлята-дошколята» реализуется посредством тематических мероприятий, бесед, творческих заданий, коллективных дел, игровых упражнений и ситуаций сотрудничества. Направление «Добрые игры» реализуется преимущественно через игровые формы работы, позволяющие ребенку в естественной для дошкольного возраста деятельности учиться дружить, договариваться, помогать, сопереживать и разрешать возникающие трудности.

2. Цель

Создание психологически благоприятной развивающей среды, способствующей эмоциональному, социальному и коммуникативному развитию дошкольников посредством проектной и игровой деятельности.

3. Задачи

Для детей 3–5 лет:

Развивать эмоциональный интеллект.

Учить детей распознавать и называть основные эмоции.

Формировать положительное отношение к себе.

Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Формировать элементарные навыки сотрудничества.

Учить проявлять заботу и внимание к другим.

Развивать способность просить о помощи и оказывать посильную помощь.

Формировать навыки мирного разрешения игровых конфликтов.

Снижать эмоциональное напряжение посредством двигательных и релаксационных игр.

Создавать условия для развития чувства принадлежности к группе.

Для детей 5–7 лет:

Развивать самостоятельность и инициативность.

Формировать ответственное отношение к порученному делу.

Развивать навыки командного взаимодействия.

Формировать представления о взаимопомощи, дружбе, уважении и доброте.

Развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию.

Учить детей конструктивно выражать свое мнение.

Формировать навыки сотрудничества и взаимной поддержки.

Развивать способность договариваться и учитывать позицию другого человека.

Формировать позитивную мотивацию к участию в совместной деятельности.

Способствовать психологической готовности детей к переходу в школу.

4. Основные направления работы педагога-психолога

Работа проводится по следующим направлениям:

- эмоциональное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие саморегуляции;
- формирование позитивной самооценки;
- развитие эмпатии;
- профилактика конфликтного поведения;
- развитие самостоятельности;
- развитие инициативности;
- формирование навыков безопасного общения;
- подготовка детей 6–7 лет к школьному обучению;
- взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие с родителями.

5. Формы работы

Используются следующие формы:

- групповые игровые занятия;
- мини-занятия;
- игровые тренинги;
- психологические игры;
- беседы;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапевтические задания;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- двигательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- коллективные творческие дела;
- игровые ситуации;
- наблюдение;

- индивидуальная поддержка ребенка;
- консультации педагогов;
- консультации родителей.

6. ПРОЕКТ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Возраст участников: 5–7 лет.

Продолжительность: сентябрь 2026 года — май 2027 года.

Создание условий для формирования у дошкольников качеств, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими: доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности, уважения, готовности прийти на помощь. Педагог-психолог обеспечивает психологическое сопровождение проекта через игровые упражнения, беседы, ситуации выбора, командные задания, творческие мероприятия и рефлексия.

6.1. Тематическое планирование проекта «Орлята-дошколята»

Месяц	Тема	Содержание работы педагога-психолога
Сентябрь	«Мы — команда»	Знакомство, формирование групповой сплоченности, игры на сотрудничество
Октябрь	«Я и мои друзья»	Дружба, взаимопомощь, умение договариваться
Ноябрь	«Добрые поступки»	Формирование представлений о добрых поступках, развитие эмпатии
Декабрь	«Мы помогаем друг другу»	Игры на взаимопомощь и поддержку
Январь	«Я умею быть самостоятельным»	Ответственность, самостоятельность, ситуации выбора
Февраль	«Мы разные — мы вместе»	Принятие индивидуальных особенностей, уважение к другим
Март	«Учимся договариваться»	Профилактика конфликтов, конструктивное общение
Апрель	«Я могу!»	Самооценка, уверенность в себе, инициативность
Май	«Мы — дружная команда»	Итоговые коллективные мероприятия, рефлексия

7. Содержание работы по месяцам

Сентябрь — «Мы — команда»

Цель: Создание благоприятного психологического климата в группе.

Основные игры:

«Поздороваемся по-разному»

Дети приветствуют друг друга различными способами.

«Передай улыбку»

Участники передают друг другу улыбку по кругу.

«Мы похожи»

Дети находят общие интересы и признаки.

«Общий рисунок»

Дети совместно создают рисунок, договариваясь о действиях.

Психологическая задача:

формирование чувства принадлежности к группе.

Октябрь — «Я и мои друзья»

Цель: Развитие дружеских отношений.

Игры:

«Назови друга добрым словом»;

«Комплимент по кругу»;

«Помоги товарищу»;

«Дружный поезд»;

«Что значит быть хорошим другом?».

Творческое задание:

«Портрет моего друга».

Ноябрь — «Добрые поступки»

Цель: Формирование представлений о доброте и заботе.

Обсуждение ситуаций:

Что такое добрый поступок?

Как понять, что человеку нужна помощь?

Можно ли помочь незнакомому человеку?

Как поддержать того, кто расстроен?

Игра:

«Копилка добрых дел».

В течение месяца дети вместе с педагогом отмечают добрые поступки группы.

Декабрь — «Мы помогаем друг другу»

Цель:

Развитие взаимопомощи и сотрудничества.

Игры:

- «Помоги другу»;
- «Работаем парами»;
- «Общее дело»;
- «Спасатели»;
- «Секретный помощник».

Январь — «Я умею быть самостоятельным»

Цель: Развитие самостоятельности и ответственности.

Обсуждение:

Что я уже умею делать сам?

За что я могу отвечать?

Когда нужно попросить взрослого о помощи?

Игровые ситуации:

- «Самостоятельное решение»;
- «Что делать, если...?»;
- «Выбери правильное решение».

Февраль — «Мы разные — мы вместе»

Цель: Формирование уважительного отношения к индивидуальным особенностям.

Игры:

- «У каждого свой талант»;
- «Похожи и различаемся»;
- «Я умею, а ты умеешь...»;
- «Наша необычная команда».

Творческое задание:

- «Дерево нашей группы».

Март — «Учимся договариваться»

Цель: Профилактика конфликтов и развитие конструктивного поведения.

Дети учатся:

- слушать другого;
- спокойно выражать свое мнение;
- просить;
- договариваться;
- уступать;
- искать компромисс.

Игра «Мирилка».

Игровые ситуации:

- «Два ребенка хотят одну игрушку».

«Друг не принимает меня в игру».
«Мы не можем решить, кто будет первым».

Апрель — «Я могу!»

Цель: Формирование адекватной самооценки.

Игры:

«Мои сильные стороны»;

«Я умею»;

«У меня получилось»;

«Лестница успеха»;

«Похвали себя».

Творческое задание:

«Мои достижения».

Май — «Мы — дружная команда»

Цель: Подведение итогов проекта.

Итоговое мероприятие: «Праздник добрых дел».

Включает:

- командные игры;
- задания на взаимопомощь;
- творческие задания;
- рефлексию;
- вручение символических грамот/сертификатов участникам.

8. НАПРАВЛЕНИЕ «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Возраст: 3–5 лет

Цель: Развитие эмоциональной сферы и первоначальных навыков позитивного взаимодействия детей посредством специально организованных игр.

Задачи

- познакомить детей с основными эмоциями;
- учить выражать эмоции безопасным способом;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать доброжелательность;
- развивать навыки совместной игры;
- учить ждать своей очереди;
- формировать навыки обращения с просьбой;
- развивать способность делиться и помогать;
- снижать эмоциональное напряжение;
- формировать положительный эмоциональный фон в группе.

9. Годовой план «Добрых игр»

Месяц	Тема	Основные игры
Сентябрь	«Мы знакомимся»	«Имя и улыбка», «Поздоровайся с другом»
Октябрь	«Мои эмоции»	«Веселое лицо», «Покажи эмоцию»
Ноябрь	«Доброта»	«Добрые ладошки», «Помоги мишке»
Декабрь	«Мы дружим»	«Дружный круг», «Найди друга»
Январь	«Я умею просить»	«Попроси вежливо», «Можно с тобой?»
Февраль	«Помогаем друг другу»	«Помоги игрушке», «Построим вместе»
Март	«Учимся делиться»	«Одна игрушка — два друга», «Передай другу»
Апрель	«Миримся»	«Мирилка», «Дружные ладошки»
Май	«Праздник добрых игр»	Повторение любимых игр, коллективное мероприятие

10. Примерный комплекс «Добрых игр»

«Добрые ладошки»

Дети по очереди касаются ладоней друг друга и говорят: «Я рад тебя видеть».

Развивает: контакт, положительное отношение к сверстникам.

«Передай улыбку»

Ребенок улыбается соседу, сосед передает улыбку дальше.

Развивает: положительный эмоциональный фон.

«Помоги мишке»

Игрушка попадает в затруднительную ситуацию. Дети предлагают варианты помощи. Развивает: эмпатию и заботу.

«Дружный дом»

Дети вместе строят дом из кубиков. Развивает: сотрудничество и умение договариваться.

«Что чувствует зайчик?»

Педагог показывает эмоциональную ситуацию, дети определяют состояние персонажа. Развивает: эмоциональный словарь.

«Мирилка»

Дети учатся использовать простые фразы для восстановления отношений:

«Давай мириться».

«Я больше не сержусь».

«Давай играть вместе».

11. Работа с эмоциональной сферой

В течение года педагог-психолог знакомит детей с основными эмоциональными состояниями:

- радость;
- грусть;
- страх;
- злость;
- удивление;
- спокойствие.

Используются:

- карточки эмоций;
- пиктограммы;
- зеркальные упражнения;
- мимические этюды;
- сказочные персонажи;
- рисование эмоций;
- музыкально-двигательные упражнения.

Основная задача — не подавление отрицательных эмоций, а обучение детей безопасным и приемлемым способам их выражения.

12. Психологическое сопровождение детей 6–7 лет

В рамках проекта «Орлята-дошколята» особое внимание уделяется формированию предпосылок психологической готовности к школе.

Развиваются:

- произвольность поведения;
- способность слушать инструкцию;
- умение действовать по правилу;
- концентрация внимания;
- самоконтроль;
- коммуникативные навыки;
- уверенность в себе;
- способность доводить начатое дело до конца;
- готовность работать в группе.

Игры:

- «Слушай и выполняй»;
- «Запрещенное движение»;
- «Четвертый лишний»;
- «Продолжи узор»;
- «Найди ошибку»;
- «Что изменилось?»;
- «Сделай наоборот»;
- «Работаем по инструкции».

13. Взаимодействие с педагогами

Педагог-психолог осуществляет консультативную и просветительскую работу с педагогами.

Основные темы:

- «Эмоциональное благополучие ребенка в группе».
- «Как учить дошкольников договариваться».
- «Профилактика детских конфликтов».
- «Как поддерживать самостоятельность ребенка».
- «Поощрение без сравнения».
- «Как помочь застенчивому ребенку».
- «Как реагировать на детскую агрессию».
- «Подготовка старших дошкольников к школе».
- «Формирование положительной самооценки».
- «Игровые способы развития эмоционального интеллекта».

14. Взаимодействие с родителями

Работа осуществляется через:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- информационные материалы;
- памятки;
- рекомендации;
- совместные мероприятия;
- тематические беседы.

Темы консультаций:

- «Как научить ребенка дружить»;
- «Детские эмоции: принимаем и помогаем проживать»;
- «Почему ребенок не хочет делиться?»;
- «Что делать при детских конфликтах?»;
- «Как развивать самостоятельность дошкольника»;
- «Готовность ребенка к школе»;
- «Как хвалить ребенка правильно»;
- «Игры для развития эмоционального интеллекта дома».

15. Ожидаемые результаты

Для детей 3–5 лет предполагается, что к концу года дети:

- знают и различают основные эмоции;
- могут назвать свое эмоциональное состояние;
- используют элементарные формы вежливого общения;
- проявляют интерес к совместной игре;
- умеют обращаться за помощью;
- способны выполнить простое совместное задание;
- начинают проявлять заботу о сверстниках;
- используют простые способы примирения;
- становятся более эмоционально отзывчивыми.

Для детей 5–7 лет предполагается, что дети:

- проявляют инициативу в совместной деятельности;
- умеют работать в команде;
- способны договариваться;
- проявляют взаимопомощь;
- умеют выражать свое мнение;
- учитывают мнение сверстников;
- демонстрируют более высокий уровень самоконтроля;
- способны принимать ответственность за небольшое поручение;
- имеют положительное отношение к собственным достижениям;
- демонстрируют предпосылки психологической готовности к школе.

16. Мониторинг эффективности

Психолого-педагогическая эффективность работы отслеживается посредством:

- наблюдения;
- бесед с детьми;
- анализа игровой деятельности;
- анализа продуктов детской деятельности;
- наблюдения за взаимодействием детей;
- педагогического наблюдения;
- индивидуальных диагностических процедур в соответствии с возрастом;
- анализа динамики эмоционального состояния;
- оценки коммуникативных навыков.
- Основные показатели:
- Показатель Начало года Середина года Конец года
- Эмоциональная отзывчивость
- Навыки общения
- Сотрудничество
- Самостоятельность
- Умение договариваться
- Саморегуляция
- Положительная самооценка
- Участие в коллективной деятельности

Результаты мониторинга используются не для сравнения детей между собой, а для определения индивидуальной динамики и корректировки психолого-педагогической работы.

17. Календарь основных мероприятий на 2026–2027 учебный год

Месяц	«Орлята-дошколята» 5–7 лет	«Добрые игры» 3–5 лет	Работа с педагогами/родителями
Сентябрь	«Мы — команда»	«Мы знакомимся»	Адаптация, эмоциональный климат
Октябрь	«Я и мои друзья»	«Мои эмоции»	Дружба и общение
Ноябрь	«Добрые поступки»	«Доброта»	Эмоциональная отзывчивость
Декабрь	«Мы помогаем друг другу»	«Мы дружим»	Взаимопомощь
Январь	«Я умею быть самостоятельным»	«Я умею просить»	Развитие самостоятельности
Февраль	«Мы разные — мы вместе»	«Помогаем друг другу»	Принятие индивидуальности
Март	«Учимся договариваться»	«Учимся делиться»	Профилактика конфликтов
Апрель	«Я могу!»	«Миримся»	Самооценка
Май	«Мы — дружная команда»	«Праздник добрых игр»	Итоги года

18. Заключение

Реализация проектной деятельности «Орлята-дошколята» и направления «Добрые игры» создает дополнительные возможности для комплексного психологического сопровождения дошкольников. Сочетание проектной и игровой деятельности позволяет сделать психологическую работу эмоционально привлекательной и естественной для ребенка. Основным результатом является не только приобретение детьми отдельных знаний и навыков, но и формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе, развитие доброжелательного отношения друг к другу, самостоятельности, инициативности, способности сотрудничать и конструктивно взаимодействовать.

Работа педагога-психолога осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенностей образовательной среды дошкольной организации и результатов текущего наблюдения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 : с изменениями и дополнениями.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.
7. Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Агапова, И. А. Веселая психогимнастика, или Как научить дошкольника управлять самим собой / И. А. Агапова. — Москва : Аркти, 2012.
9. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? : учебно-методическое пособие / Е. Е. Алексеева. — Санкт-Петербург : Речь, 2007.
10. Венгер, А. Л. Психологическое обследование детей / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. — 2011. — № 2.
11. Венгер, Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / Л. А. Венгер [и др.] // Дошкольное образование. — 2003. — № 5 (101). — С. 1–15.
12. Во что играют наши дети. Игры и игрушки в зеркале психологии / Е. О. Смирнова [и др.]. — Москва, 2009.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ : Астрель, 2011.
14. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
15. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4–5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. — Санкт-Петербург : Речь, 2010.

16. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6–7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. — Санкт-Петербург : Речь, 2010.
17. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. — Москва : Генезис, 2006.
18. Куражева, И. Ю. Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / И. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. — Санкт-Петербург : Речь, 2011.
19. Мирончик, Т. Л. Планета чудес : программа раскрытия творческого потенциала и развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Л. Мирончик, А. Ю. Капская. — Санкт-Петербург : Речь, 2009.
20. Программа раскрытия творческого потенциала и развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Л. Мирончик, А. Ю. Капская. — Санкт-Петербург : Речь, 2009.
21. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДООУ : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — Москва : Айрис-Пресс, 2005. Мирончик, Т. Л. Планета чудес :